



L'ÉDUCATION INCLUSIVE POUR LES ENFANTS RÉFUGIÉS HANDICAPÉS

RECOMMANDATIONS POUR LE FORUM MONDIAL SUR LES RÉFUGIÉS

Le nombre de personnes déplacées de force et de réfugiés a considérablement augmenté au fil des ans et va continuer à augmenter, principalement en raison des conflits et des catastrophes climatiques. Sur les quelque 100 millions de personnes déplacées de force dans le monde, 42 % sont des enfants¹ et 15 à 20 % sont des personnes handicapées.² À tous les niveaux, le taux de scolarisation des réfugiés est inférieur à celui des non-réfugiés. **Près de la moitié des enfants réfugiés — 48 % — ne sont pas scolarisés, et ce pourcentage est plus élevé pour les enfants dans l'enseignement secondaire.**³ Les filles sont confrontées à des obstacles supplémentaires dans l'accès à l'éducation, en particulier au niveau secondaire.⁴

Si la situation est désastreuse pour les enfants réfugiés en général, elle est bien pire pour les enfants handicapés⁵. Dans les camps de réfugiés, les enfants handicapés sont particulièrement vulnérables à la stigmatisation, à l'exclusion et à la violence. Ces obstacles liés à leur handicap⁶, leur genre et à leur statut de réfugié limitent leur capacité à accéder à l'éducation et aux services essentiels, à nouer des relations avec leurs pairs et à favoriser un bien-être psychosocial sain.⁷

UNE DYNAMIQUE AU NIVEAU MONDIAL

L'éducation dans les situations d'urgence fait l'objet d'une attention politique croissante. Toutefois, en 2021, seuls 2,9 % du financement humanitaire mondial ont été alloués à l'éducation, ce qui est nettement inférieur à l'objectif de 4 % fixé par les Nations unies.⁸ Reconnaissant ces lacunes, un appel à l'action spécifique sur l'éducation dans les situations de crise a été lancé lors du sommet des Nations unies sur la transformation de l'éducation, en 2022⁹. En 2023, le Fonds « L'éducation ne peut attendre » (ECW) a élaboré son cadre de politique et de responsabilité sur l'inclusion des personnes handicapées et s'est engagé à

¹ HCR (2023). Tendances mondiales — Déplacements forcés en 2022

² Selon l'OMS (2022), on estime que 1,3 milliard de personnes, soit environ 16 % de la population mondiale, souffrent actuellement d'un handicap important.

³ Extrait de : <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/statistics/>

⁴ HCR (2022). Rapport sur l'éducation 2021 : « Maintenir le cap » — les défis de l'éducation des réfugiés.

⁵ UNESCO (2018). Concrétiser les droits à l'éducation pour les réfugiés handicapés.

⁶ À noter que l'emploi du terme « handicapé » n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

⁷ Thomas M. Crea, Elizabeth K. Klein, Oladoyin Okunoren, Maria Paula Jimenez, Greg St. Arnold, Truphena Kirior, Eric Velandria & Daniela Bruni (2022). L'éducation inclusive dans un camp de réfugiés pour les enfants handicapés : Quel est le lien entre le cadre scolaire et le fonctionnement comportemental des enfants ?

⁸ Extrait de : <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/education-crisis-situations>

⁹ L'éducation en situation de crise : Un engagement à l'action, septembre 2022.

faire en sorte que le Fonds atteigne 10 % d'enfants handicapés dans son portefeuille d'investissement.¹⁰

Le Canada a pris des engagements importants pour faire progresser l'inclusion du handicap grâce à l'approche intersectionnelle de sa politique d'aide internationale féministe et conformément aux efforts déployés dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 pour « ne laisser personne de côté ». Les engagements ont également été réitérés lors des sommets mondiaux sur le handicap de 2018 et 2022. En outre, la lettre de mandat de la ministre du Développement international pour 2019 comprend spécifiquement un engagement à fournir une plus grande assistance aux personnes handicapées. Dans le cadre de son rapport 2023, la vérificatrice générale du Canada a recommandé de mettre davantage l'accent sur l'intersectionnalité et l'inclusion.¹¹ Malheureusement, le gouvernement canadien et les pays donateurs financent très peu de programmes ciblés sur l'aide inclusive aux personnes handicapées. Moins de 5 % de l'aide internationale du Canada intègre les personnes handicapées.¹²

Le Forum mondial sur les réfugiés de décembre 2023 sera l'occasion de s'appuyer sur les progrès accomplis dans la mise en œuvre du Pacte mondial pour les réfugiés, en particulier pour les garçons et les filles, les jeunes et les adultes handicapés.

OBSTACLES À LA RÉALISATION DE LEUR DROIT À L'ÉDUCATION

L'éducation pour l'inclusion exige des transformations dans la gouvernance, la pédagogie et l'environnement de l'éducation dans le but ultime de répondre aux besoins de tous les apprenants, de leur permettre d'apprendre ensemble et de s'épanouir dans des systèmes qui valorisent la diversité. Ces transformations nécessitent une intensification des efforts nationaux et internationaux dans le monde entier, en particulier là où les ressources sont limitées — sachant que 27 % des réfugiés se trouvent dans les pays les moins développés du monde¹³.

Pour les enfants et les jeunes handicapés qui sont réfugiés, les obstacles à la réalisation de leur droit à une éducation inclusive et de qualité sont aggravés par des formes de discrimination qui se recoupent¹⁴ :

- Les établissements d'enseignement pour les réfugiés ont souvent une mauvaise accessibilité physique (par exemple, de nombreux escaliers), à la fois dans les camps de réfugiés et dans les zones urbaines. Les centres d'apprentissage improvisés peuvent être une opportunité mais sont situés dans des quartiers où les routes et les sentiers sont mal entretenus. Les écoles appropriées peuvent être éloignées et les moyens de transport limités, mais aussi très coûteux.

¹⁰ L'éducation ne peut attendre — Cadre de politique et de responsabilité pour l'inclusion des personnes handicapées, mai 2022.

¹¹ Assistance internationale à l'appui de l'égalité entre les femmes et les hommes — Affaires mondiales Canada, Rapport de l'auditeur indépendant, mars 2023

¹² Initiatives de développement (2020). APD tenant compte du handicap : données sur les donateurs, les canaux et les bénéficiaires de l'aide.

¹³ HCR (2022). Rapport sur l'éducation 2021 : Maintenir le cap — Les défis de l'éducation des réfugiés.

¹⁴ UNESCO (2019). Rapport mondial de suivi sur l'éducation : Migration, déplacement et éducation : construire des ponts, pas des murs.

- Les enseignants et le personnel qui fournissent des services d'éducation aux populations réfugiées ou dans les camps de réfugiés manquent souvent de formation appropriée et de matériel d'apprentissage pour favoriser une participation égale. En outre, le nombre élevé d'élèves par enseignant et les ressources extrêmement limitées dans les camps de réfugiés affectent la qualité de l'éducation et la possibilité d'adapter la pédagogie en fonction des besoins individuels¹⁵.
- Souvent, lorsqu'un enfant handicapé est identifié, les écoles et les communautés ont tendance à l'envoyer dans une école spéciale plutôt que de s'efforcer de transformer l'école voisine pour qu'elle soit plus inclusive et puisse accueillir l'enfant.
- L'accès aux soins de santé, à la rééducation et aux technologies d'assistance, qui facilitent l'intégration dans l'éducation, est considérablement entravé dans les situations de déplacement. De nombreux enfants et jeunes qui ont fui leur foyer n'ont peut-être pas pu emporter leur technologie d'assistance avec eux ou ont besoin de l'adapter au fur et à mesure qu'ils grandissent.
- Les enfants et les jeunes sont stigmatisés à la fois en raison de leur handicap et de leur statut de réfugié. La peur du rejet conduit souvent les parents à cacher les enfants handicapés ou à ne pas signaler leurs besoins. C'est particulièrement vrai pour les filles handicapées, qui font l'objet de perceptions et d'attitudes négatives de la part des familles et de la communauté, et dont l'éducation est négligée en raison des normes de genre.
- Les enfants handicapés sont deux fois plus susceptibles d'être victimes de négligence ou d'abus sexuels, physiques ou mentaux que les enfants non handicapés¹⁶. Les filles handicapées sont plus exposées à ces risques que les filles non handicapées et les garçons handicapés¹⁷. Les violences et les maltraitances subies à l'intérieur et à l'extérieur des écoles ont un impact dévastateur sur le développement et le bien-être des enfants, et constituent un obstacle majeur à leur éducation. La situation s'aggrave en période de crise et de déplacement.¹⁸

LEÇONS TIRÉES D'HUMANITÉ & INCLUSION (HI)

Humanité & Inclusion met en œuvre des projets d'éducation inclusive dans des contextes de développement et d'urgence, y compris lors de crises prolongées, notamment au Burundi, au Tchad, au Mali et au Soudan du Sud. En particulier, des projets d'éducation inclusive ont été menés dans des camps de réfugiés et des colonies au Kenya (Kakuma et camp de Dadaab), en Ouganda et au Bangladesh (Cox Bazar).

¹⁵ Thomas M. Crea, Elizabeth K. Klein, Oladoyin Okunoren, Maria Paula Jimenez, Greg St. Arnold, Truphena Kirior, Eric Velandria & Daniela Bruni (2022). L'éducation inclusive dans un camp de réfugiés pour les enfants handicapés : Comment le cadre scolaire et le fonctionnement comportemental des enfants sont-ils liés ?

¹⁶ Zuyi Fang, Ilan Cerna-Turoff, Cheng Zhang, Mengyao Lu, Jamie M Lachman, Jane Barlow (2022). Estimations mondiales de la violence à l'égard des enfants handicapés : une revue systématique et une méta-analyse actualisées

¹⁷ UNFPA (2018). Étude mondiale sur l'élimination de la violence sexiste et la réalisation de la santé et des droits sexuels et reproductifs.

¹⁸ Humanité & inclusion (2020), Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest : La situation éducative en question



Ouganda

En 2019, Humanité & Inclusion a lancé des programmes d'éducation pour les garçons et les filles réfugiés dans les colonies en Ouganda par le biais d'un consortium « Education Cannot Wait » dirigé par Save the Children. Alors que collectivement, le consortium a atteint 267 707 enfants de 2019 à 2022, HI en a identifié 4495 en situation de handicap (1,7 % du total). Le pourcentage est faible, car les données sur les enfants handicapés n'ont été faites que par HI. L'exactitude des données communiquées reste un défi et nous travaillons activement à renforcer l'utilisation par le secteur du module du Washington Group sur le fonctionnement de l'enfant. L'objectif premier de ce module est d'identifier les difficultés fonctionnelles qui exposent les enfants au risque d'une participation limitée dans un environnement non adapté. Le module identifie 13 domaines de difficultés fonctionnelles, allant des handicaps physiques aux difficultés d'apprentissage et à la santé mentale.

Les données recueillies par HI permettent de mieux comprendre la diversité des handicaps rencontrés chez les réfugiés. En Ouganda, parmi les enfants ayant fait l'objet d'un dépistage des difficultés fonctionnelles : 41 % avaient des problèmes de vue, 33 %, une perte d'audition ou des problèmes auditifs et 18 % des difficultés motrices plus ou moins importantes, telles que des difficultés à marcher. Le handicap le plus courant était lié à des difficultés d'apprentissage cognitif (49 %). Enfin, les enfants réfugiés, en particulier ceux qui viennent de pays en conflit, subissent des traumatismes et au moins 20 % d'entre eux souffrent de difficultés émotionnelles. La dépression et l'anxiété peuvent accroître le risque que l'enfant abandonne l'école, ne participe pas à la vie familiale ou communautaire, noue des relations ou se fasse du mal. Il est intéressant de noter qu'il n'y a pas de différence significative dans la prévalence des difficultés fonctionnelles entre les filles et les garçons.

Ce qui est clair, c'est que les données indiquent que les enfants ont des difficultés fonctionnelles dans de multiples domaines ; ce qui donne des indications sur la manière dont les programmes d'éducation devraient être conçus avec une approche multisectorielle et globale. Par exemple, HI travaille avec le secteur de la santé pour inclure des services de réadaptation et fournir des produits d'assistance. HI crée également du matériel pédagogique et aide les enseignants à acquérir des techniques et méthodes d'enseignement permettant d'intégrer les enfants handicapés. Il est également important de lutter contre la stigmatisation pour réduire les obstacles à l'éducation, notamment en sensibilisant, en apportant un soutien personnalisé et en aidant les familles, les enseignants et les dirigeants communautaires. Fournir aux enfants réfugiés des services psychosociaux et de santé mentale est également une bonne pratique pour améliorer les résultats d'apprentissage, car tous les services psychosociaux ne sont pas inclusifs.



Bangladesh

HI agit pour améliorer l'accès à l'éducation pour tous les enfants, y compris les enfants souffrant de handicaps, de retards de développement, de problèmes psychologiques dans

les camps de réfugiés rohingyas au Bangladesh depuis 2017, et récemment par le biais du consortium « Education Cannot Wait » dirigé par Save the Children.

Une étape souvent négligée, mais essentielle de l'éducation inclusive, consiste à s'assurer qu'un dépistage approprié est effectué dans les camps de réfugiés afin que les enfants handicapés soient identifiés et inscrits dans les écoles. Il est essentiel de travailler avec les enseignants et de développer du matériel d'enseignement et d'apprentissage avec des facilitateurs pour les enfants handicapés afin qu'ils ne soient pas seulement inscrits, mais aussi aillent à l'école et s'épanouissent. Grâce à des interventions ciblées, le taux de fréquentation moyen des enfants handicapés est déjà passé de 65 % en juin 2022 à 82 % en décembre 2022.

Enfin, HI ne saurait trop insister sur l'importance de prendre en compte les obstacles communautaires, environnementaux et socio-économiques à l'éducation inclusive. Les comités de gestion scolaire, les sports et loisirs inclusifs, l'engagement des groupes d'entraide sont essentiels pour les actions de sensibilisation de la communauté à l'école et au sein de la communauté. Qu'il s'agisse de travailler avec le personnel enseignant, la communauté ou les membres de la famille, les pratiques transformatrices en matière de genre doivent être ciblées afin de lutter contre les normes sociales discriminatoires et cibler les obstacles spécifiques auxquels sont confrontées les filles handicapées.

RECOMMANDATIONS POUR UNE MEILLEURE INTÉGRATION DES ENFANTS RÉFUGIÉS HANDICAPÉS

1. Les bailleurs de fonds doivent augmenter le financement de l'éducation inclusive des personnes handicapées, en particulier dans les situations d'urgence. Au moins 10 % des budgets des projets d'éducation en situation d'urgence devraient être alloués à la prise en compte des droits et à la satisfaction des besoins des enfants handicapés. Les fonds doivent être affectés (par exemple, en utilisant les marqueurs de handicap et de genre du CAD de l'OCDE) afin de garantir la responsabilité et de rendre compte des indicateurs d'équité.
2. Conformément à la Convention relative aux droits des personnes handicapées, les gouvernements et les bailleurs de fonds internationaux devraient renforcer les politiques et la planification afin de créer un système d'éducation inclusif et de s'éloigner des dispositions en matière d'éducation qui séparent les enfants et les jeunes en fonction de leurs capacités ou de leur identité.
3. Tous les acteurs de l'éducation, du développement et de l'aide humanitaire doivent utiliser une approche intersectionnelle dans l'élaboration de stratégies et de programmes d'éducation afin de comprendre et d'aborder les situations d'exclusion et de discrimination causées par la combinaison de facteurs multiples, mieux encore, afin d'aborder les obstacles à l'éducation auxquels sont confrontées les filles handicapées et leurs risques de violence fondée sur le genre.

Plus précisément, tous les acteurs de l'éducation, du développement et de l'aide humanitaire devraient prendre des mesures pour :

1. Mieux identifier les enfants et les jeunes handicapés au sein de la population réfugiée et collecter systématiquement des données à la fois de qualité et ventilées (a minima par handicap, sexe et âge). Ceci selon l'ensemble de questions du groupe de Washington afin de concevoir des stratégies appropriées pour améliorer leur accès à l'éducation, à la protection et à d'autres services essentiels.
2. Renforcer la capacité à répondre à tous les besoins éducatifs, en augmentant le nombre d'établissements scolaires, en remédiant à la pénurie d'enseignants et d'éducatrices ayant des compétences en matière d'éducation inclusive, en fournissant des supports d'apprentissage appropriés et accessibles, en formant et en soutenant le développement professionnel des enseignants et des éducatrices en matière de handicap et d'intégration de la dimension de genre.
3. Proposer des solutions pour réduire les coûts directs et indirects de l'éducation pour les enfants les plus vulnérables, par exemple, par le biais de financements ciblés, de services de réadaptation gratuits, de technologies d'assistance et de services de santé, de bourses scolaires, de transferts d'argent, de cantines et de transports.
4. Garantir l'accessibilité et la sécurité des infrastructures (bâtiments scolaires, toilettes séparées pour les hommes et les femmes, routes et moyens de transport) dans les camps de réfugiés et dans tous les autres lieux, afin de réduire le risque de violence fondée sur le sexe.
5. Collaborer avec les communautés d'accueil et de réfugiés, ainsi qu'avec les organisations représentant les personnes handicapées, les jeunes et les femmes, afin de garantir leur participation à la planification et à l'exécution des programmes éducatifs, ainsi qu'à l'élaboration de campagnes de sensibilisation du public visant à lutter contre la stigmatisation et la discrimination.



Humanité & Inclusion Canada - Handicap International
50, rue Sainte Catherine Ouest, #500b, Montréal (QC) H2X 3V4
www.hi-canada.org